

НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ – ГРАД СОФИЯ
1408, бул. „Витоша” 91, тел. 02 952 08 57, факс 02 952 30 25, e-mail: tbgl@abv.bg

Вх. №

2123/У.07.2016г.

ДИРЕКТОР НА НТБГ:

/ЕМИЛИЯ ИВАНОВА



ГОДИШЕН ДОКЛАД
ОТ ПРОВЕДЕНО САМООЦЕНЯВАНЕ НА
НАЦИОНАЛНАТА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ, ГР. СОФИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2015/2016 ГОДИНА
НА ОСНОВАНИЕ ЧЛ. 19, АЛ. 3 ОТ НАРЕДБА № 2 ОТ 8.09.2015 ГОДИНА ЗА
ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И
ОБУЧЕНИЕ

I. ЦЕЛ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

Основна цел на провежданото самооценяване в НТБГ е постигането на качество на учебно-възпитателния процес, осигуряващо съответстваща на обществените потребности професионална подготовка на учениците, гарантираща им конкурентноспособност, успешна реализация на пазара на труда и лична удовлетвореност.

ОБЕКТ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

- ученици на НТБГ от всички класове (професии);
- ръководители и служители на НТБГ;
- учители в НТБГ;
- други – представители на институции, работодатели, настоятели, извършващи дейности по ПОО съвместно с НТБГ.

ПРИНЦИПИ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

- отговорност на участниците за резултатите;
- последователност и приемственост на постиженията от предходни периоди;
- практическа ориентация;
- пазарна ориентация;
- методическа обосновааност и издържаност;
- отвореност и яснота на системата;
- обратна връзка;
- информиран достъп до управлението на качеството;
- взаимна обвързаност на елементите на качеството.

II. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО РАБОТИ НТБГ

Националната търговско-банкова гимназия е наследник на едно от най-старите средни икономически училища в България. Тя е най-голямото професионално училище в страната. В нея работи екип от висококвалифицирани преподаватели. Изградени са дългогодишни делови взаимоотношения с БНБ, БТПП, търговски банки, фирми и други стопански организации в София – потребители на средни икономически специалисти, както и с висши икономически учебни заведения.

Дейността на гимназията е съобразена с Националната програма за развитие на училищното образование и подготовка (2006 – 2015 г.) и посочените основни принципи в нея:

- баланс между традиционните достойнства на българското образование и необходимостта от усъвършенстване;
- прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на решенията в системата на училищното образование.

Основните приоритети в дейността на училището са съобразени с изискванията на динамичната глобална икономика и интеграционните образователни процеси в ЕС.

През 2015/2016 учебна година в НТБГ се осъществява обучение по 9 различни учебни плана по рамкова програма В с придобиване на трета степен на професионална квалификация, дневна форма на обучение, прием след седми клас, с интензивно изучаване на английски, немски, френски или испански език по специалности и професии както следва:

№	СПЕЦИАЛНОСТ	ПРОФЕСИЯ	БР. ПАРАЛЕЛКИ	БР. УЧЕНИЦИ
1	Банково дело	Финансист	15	416
2.	Застрахователно и осигурително дело	Финансист	3	82
3	Търговия	Икономист	1	22
4	Търговия – билингвален проект за интензивно изучаване на френски език в професионалните гимназии	Икономист	4	106
5	Оперативно счетоводство	Оперативен счетоводител	5	141
6	Бизнес администрация	Офис мениджър	5	138
7	Икономическа информатика	Икономист-информатик	5	142
8	Електронна търговия	Организатор Интернет приложения	5	141
9	Митническа и данъчна администрация	Данъчен и митнически посредник	2	56
Общо:			45	1244

Обучават се и 13 ученици в самостоятелна форма на обучение.

За да отговори на съвременните предизвикателства и основните цели за осигуряване на равен достъп и качествено образование на учениците, НТБГ насочва своите усилия към повишаване качеството на образованието и интегриране в европейското образователно пространство, създаване на предпоставки за учене през целия живот, моделиране на качества за повишаване на мобилността на работната сила, осъществяване на дейности по прозрачност и съпоставимост (взаимно признаване на дипломи, квалификации и степени на образование).

Дейността на гимназията е насочена към:

- получаване на отлична общообразователна подготовка от учениците за изграждането им като интелигентни граждани на Европа и света;
- получаване на задълбочена теоретична и практическа професионална подготовка с цел успешна реализация на учениците на пазара на труда;
- получаване на гражданско образование и възпитание на учениците, изграждане на висока мотивация за социално включване и реализация;
- разширяване на международното сътрудничество между НТБГ и други сродни училища в Европа;
- подпомагане професионалното и кариерното развитие на преподавателите;
- интегриране на децата със специални образователни потребности.

III. НАЛИЧНИ РЕСУРСИ

№	1. УЧЕНИЦИ	
1	Общ брой паралелки	45
1.1	Общ брой паралелки с над 26 ученици	43
1.2	Общ брой паралелки с под 26 ученици	2
2	Общ брой ученици	1244
3	Структура по пол	
3.1	Момчета	614
3.2	Момичета	630
4	Брой новопостъпили ученици	234
5	Относителен дял в % на учениците със СОП спрямо общия брой ученици	0,2 %
6	Относителен дял в % на учениците в неравностойно положение спрямо общия брой ученици	8,92 %
7	Брой на професионалните направления по които се осъществява ПОО в училището	2
8	Брой на учебните планове, по които се провежда професионално образование на учениците	9
9	Относителен дял в % на учениците, наказани с дисциплинарна мярка към общия брой ученици	20%
10	Брой изоставащи ученици	0
	2. УЧИТЕЛИ	
12	Общ брой на учителите	78
13	Относителен дял в % на учителите по общообразователни учебни предмети	65 %
14	Относителен дял в % на учителите по професионална подготовка	35 %
15	Среден брой учебни часове на учител седмично	22
16	Брой младши учители	2
17	Брой учители	8
18	Брой старши учители	64
19	Брой главни учители	4
20	Брой учители с придобита V ПКС	3
21	Брой учители с придобита IV ПКС	7
22	Брой учители с придобита III ПКС	15
23	Брой учители с придобита II ПКС	8
24	Брой учители с придобита I ПКС	8
25	Брой учители с придобита научна степен „доктор“	2

26	Брой учители, преподаващи учебен предмет от професионалната подготовка на чужд език	2
27	Среден брой наблюдавани уроци на учител годишно (от различни проверяващи)	1,5
28	Средна брутна учителска заплата – годишно в лева	1005
29	Средна брутна заплата на целия училищен персонал – годишно в лева	958
30	Съотношение на учители към ученици	15,95
	3. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА	
31	Брой класни стаи	27
32	Брой компютърни кабинети	7
33	Брой специализирани кабинети (химия, физика, УТФ и др.)	5
34	Брой физкултурни салони	1
35	Брой игрища	3
36	Брой други спортни съоръжения	0
37	Брой ученически стол	0
38	Брой бюфети	1
39	Общ брой компютри в училището	204
39.1	Общ брой компютри, които реално се използват в урочната работа	118
39.2	Общ брой компютри, които се ползват в администрацията	25
39.3	Общ брой компютри, които се ползват от учителите (извън компютърните кабинети)	61
	4. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЗАВЪРШИЛИТЕ ОБУЧЕНИЕ	
40	Относителен дял на учениците, завършили ПОО и постъпили на работа по придобитата професионална квалификация в срок до 1 година след завършването	48%
41	Относителен дял на учениците, продължили образование и обучение (включително във висше образование) 1 година след завършването	90%
	5. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
	ПОКАЗАТЕЛ	СУМА (ЛВ.)
42	Приходи за 2015 г.– всичко	1 989 801.00 лв.
42.1	Държавен бюджет 2015 г.	1 972 501.00 лв.
42.2	Собствени приходи (2014 – 2015 г учебна година)	17 300.00 лв.
42.3	Участие в проекти (2014 – 2015 учебна година)	0.00 лв.
43	Издържка на един ученик (2015 г.)	1 545.00 лв.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПОО В НТБГ ПО ОБЛАСТИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ:

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество				Точки за НТБГ
1.	Област: Достъп до професионално образование и обучение	20	НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ				17, 5 т.
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му		Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. и училищен сайт	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му - издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн	
		3,0	0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	2 т.

1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет	
			0 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.	2,5 т.
1.3.	Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОО	5,0	Има учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша	
			0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5 т.	5 т.
1.4.	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	
			0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	3 т.

1.5.	Равнище на административно обслужване		Административното обслужване не е ефективно, налице са жалби, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но не винаги са вежливи и коректни	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи	
		2,0	0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение		Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение само в една форма на обучение	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в две форми на обучение	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в три форми на обучение	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в повече от три форми на обучение	
		1,0	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.	0,5 т.
1.7.	Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи ¹ спрямо общия брой обучавани - %		До 2 %	От 2 % до 5 %	От 5 % до 10 %	Над 10 %	
		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	1,5 т.

1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години		Не се предоставя възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години	Предоставя се възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по една професия/специалност	Предоставя се възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по две професии/специалности	Предоставя се възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по три и повече професии/специалности	
		1,0	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.	1 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65					64,5 т.
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището		Няма разработена вътрешна система	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно - отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството	
		2,0	0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове		Няма създаден	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно	
		1,0	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.	1 т.

2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Няма създаден	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50 % от показателите за измерване на постигнатото качество	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80 % от показателите за измерване на постигнатото качество	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80 % от показателите за измерване на постигнатото качество	1 т.
			0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.	
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки	3 т.
			0 т.	0,5 т.	2,0 т.	3,0 т.	
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани - %	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие	До 30 %	От 31 % до 60 %	Над 60 %	3 т.
			0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	

2.6.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - %		Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса	До 25 %	От 26 % до 60 %	Над 60 %	
		2,0	0,0 т.	0,5 т.	1,0 т.	2,0 т.	2 т.
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия		До 50 %	От 51 до 75 %	От 76 до 99 %	100%	
		2,0	0 т.	0,5 т.	1 т.	2 т.	2 т.

2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене		Няма осигурени условия	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии)	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40 % от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60 % от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение	
		2,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	1,5 т.
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители - %		Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение	До 20 %	От 21 % до 60 %	Над 60 %	
		2,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.

2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %		Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда	До 10 %	От 11 % до 30 %	Над 30 %	
		2,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
2.11.	Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение - %		Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30 % от учениците/курсистите, които провеждат такава	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31 % - 70 % от учениците/курсистите, които провеждат такава	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70 % от учениците/курсистите, които провеждат такава	
		4,0	0,0 т.	1,5 т.	3,0 т.	4,0 т.	4 т.
2.12.	Относителен дял на отпадналите ² от ПОО към постъпилите в началото на обучението - %		Над 5 %	От 4 % до 5 %	От 2 % до 3 %	От 0 до 2 %	
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.

2.13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението - %		От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85 % до 100 %	
		4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.	4 т.
2.14.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - %		От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85 % до 100 %	
		2,0	0,50 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
2.15.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите - %		От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85 % до 100 %	
		4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.	4 т.
2.16.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити - %		Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ)	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в до 30 % от изпитите	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31 % до 60 % от изпитите	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60 % от изпитите	
		4,0	0,75 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.	4 т.

2.17.	Организация и планиране на урока		До 30 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)	От 31 % до 60 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)	От 61 % до 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)	Над 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)	
		4,0	0,75 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.	4 т.
2.18.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите		От 10 % до 30 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	От 31 % до 60 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	От 61 % до 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	Над 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	
		4,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.	4 т.
2.19.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях		От 10 % до 30 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите	От 31 % до 60 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите	От 61 % до 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите	Над 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите	
		3,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.	3 т.

2.20.	Ритмичност на оценяването		От 10 % до 30 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана входно и изходно ниво до края на учебната година	От 31 % до 60 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана входно и изходно ниво до края на учебната година	От 61 % до 80 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана входно и изходно ниво до края на учебната година	Над 80 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана входно и изходно ниво до края на учебната година	
		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
2.21.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %		От 10 % до 30 %	От 31 % до 60 %	От 61 % до 80 %	Над 80 %	
		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.

2.22.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти		Училището няма участие в програми и проекти	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни)	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) - най-малко 2 броя	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) - 3 и повече броя	
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
2.23.	Дейност на училищното настоятелство		Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, подпомага провеждането на производствената практика	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, подпомага провеждането на производствената практика, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици	
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.

2.24.	Сътрудничество с родителите		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по професиите/ специалностите; не са информирани за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОО, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОО, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището професии/специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им	
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
2.25.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите - %		От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85 % до 100 %	
		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.

2.26.	Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище		Училището не си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище	Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация	Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците/курсистите	Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците/курсистите, за модернизиране на материално-техническата база на училището	
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	2 т.
3.	Област:	15					
	Реализация на лицата, придобили професионална квалификация						13 т.

3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - %		Под 10 %	От 10 % до 39 %	От 40 % до 50 %	Над 50 %	
		3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	1 т.
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - %		Под 10 %	От 10 % до 39 %	От 40 % до 50 %	Над 50 %	
		3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	3 т.

3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация ³		Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка	Под 50 % от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка	От 51 % до 70 % от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка	Над 70 % от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка	
		3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.	3 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост - проучвания чрез анкети/интервюта и др.		Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	Под 50 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	От 51 % до 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	Над 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	
		3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.	3 т.

3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори ⁴		Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията 0,0 т.	Под 50 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията 0,75 т.	От 51 % до 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията 1,5 т.	Над 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията 3,0 т.	
		3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.	3 т.
ОБЩО							95 т.

1. отлично - при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро - при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително - при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително - при крайна оценка до 45 точки включително.

Направената оценка се основава на статистически данни и анализи, обобщени в допълнително книжно тяло.

V. ИЗВОДИ И ОБОБЩЕНИЯ:

Сравнителният анализ на ресурсната осигуреност на професионалните училища в страната за 2015 година показва, че НТБГ се намира на:

- първо място по брой обучавани ученици в професионална гимназия;
- второ място по размер на бюджета;
- на осмо място по ефективност на използване на персонала (брой ученици към едно заето лице).

VI. ОБЛАСТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ И ПРИОРИТЕТИ:

Проведеното самооценяване в НТБГ през учебната 2015/2016 година показва изключително високо ниво на качеството на ПОО. НТБГ е водеща професионална гимназия в София и в страната в областта на икономическата подготовка.

Съществува необходимост от подобрения в следните области:

- **Област: Достъп до професионално образование и обучение**

В НТБГ се работи за въвеждане на обучение и оценяване онлайн. Във връзка с осигурената достъпна архитектурна среда в гимназията е направено проучване и е установено, че няма техническа възможност за поставянето на асансьор.

- **Област: Придобиване на професионална квалификация**

Изградената вътрешна система и механизмът за мониторинг и контрол подлежат на усъвършенстване за постигане на пълно съответствие с разработената училищна програма.

Предстои разширяване използването на ИКТ в процеса на оценяване, осигуряване на по-големи възможности за онлайн оценяване и подобряване на уменията на ученици и учители за обективно самооценяване на тяхната работа.

Работи се и за още по-пълноценно сътрудничество с родители, работодатели и браншови организации на всички нива.

Необходимо е да бъдат създадени допълнителни стимули за активно участие на родителите при провеждане на извънкласни дейности.

- **Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация**

Необходимо е да се усъвършенства патньорството с другите средни и висши икономически училища, като правилна стъпка в това направление е създаването на Асоциация на икономическите училища в България, на което НТБГ е инициатор, съвместно с УНСС.

Посочените слабости определят и приоритетите за предстоящата учебна година.

Резултатите от работата на преподавателите в НТБГ намират отражение в атестационните им карти и рефлектират върху изплатеното диференцирано възнаграждение. Установените слабости се дискутират и се планират мерки и дейности за тяхното преодоляване.

Анализът и оценката по области, критерии и показатели от годишния доклад на комисията от проведеното самооценяване на НТБГ за учебната 2015/2016 учебна година е качен в уеб-сайта на училището и е достъпен за всички ученици, родители и социални партньори.

Докладът е изготвен от комисията по самооценяване, назначена със Заповед № 4008-9 от 16.09.2015 г. и приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 21 от 07.07.2016 г.

Председател: Калина Гергова – пом. – директор

Членове: 1. Люба Станева – пом.-директор

2. Бойка Генкова – пом.-директор

3. Нейчо Попов – пом.-директор

4. Гинка Базиргянова – главен учител

5. Румяна Кралева – главен учител

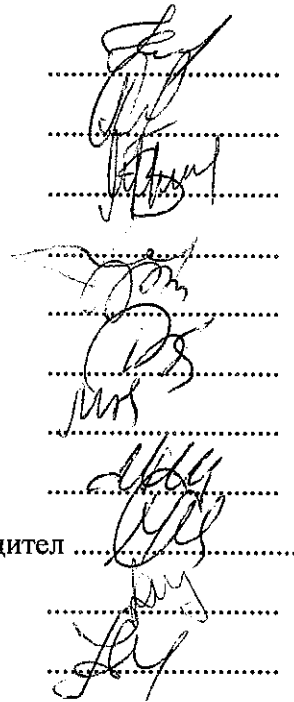
6. Мариана Герчева – главен учител

7. Десислава Милева – главен учител

8. Маргарита Коцева – главен счетоводител

9. Даниела Манчева – старши учител

10. Недялка Диева – старши учител



- 11. Антония Йонкова – старши учител
- 12. Саша Спасова – старши учител
- 13. Димитринка Атанасова – старши учител
- 14. Биляна Койчева – старши учител
- 15. Виктория Вълчева – старши учител
- 16. Ана Якимова – старши учител
- 17. Петър Сребров – техническо лице

