

НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ – ГРАД СОФИЯ  
1408, бул. „Витоша” 91, тел. 02 952 08 57, факс 02 952 30 25, e-mail: tbg1@abv.bg

Вх. № 2580/07.07.2015 г.

ДИРЕКТОР НА НТБГ: .....

/ЕМИЛИЯ ИВАНОВА/



**ГОДИШЕН ДОКЛАД**  
**ОТ ПРОВЕДЕНО САМООЦЕНЯВАНЕ НА**  
**НАЦИОНАЛНАТА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ, ГР. СОФИЯ**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2014/2015 ГОДИНА**

## **I. ЦЕЛ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:**

Основна цел на провежданото самооценяване в НТБГ е постигането на качество на учебно-възпитателния процес, осигуряващо съответстваща на обществените потребности професионална подготовка на учениците, гарантираща им конкурентноспособност, успешна реализация на пазара на труда и лична удовлетвореност.

## **ОБЕКТ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:**

- ученици на НТБГ от всички класове (професии);
- ръководители и служители на НТБГ;
- учители в НТБГ;
- други – представители на институции, работодатели, настоятели, извършващи дейности по ПОО съвместно с НТБГ.

## **ПРИНЦИПИ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:**

- отговорност на участниците за резултатите;
- последователност и приемственост на постиженията от предходни периоди;
- практическа ориентация;
- пазарна ориентация;
- методическа обосновааност и издържаност;
- отвореност и яснота на системата;
- обратна връзка;
- информиран достъп до управлението на качеството;
- взаимна обвързаност на елементите на качеството.

## **II. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО РАБОТИ НТБГ**

Националната търговско-банкова гимназия е наследник на едно от най-старите средни икономически училища в България. Тя е най-голямото професионално училище в страната. В нея работи екип от висококвалифицирани преподаватели. Изградени са дългогодишни делови взаимоотношения с БНБ, БТПП, търговски банки, фирми и други стопански организации в София – потребители на средни икономически специалисти, както и с висши икономически учебни заведения.

Дейността на гимназията е съобразена с Националната програма за развитие на училищното образование и подготовка (2006 – 2015 г.) и посочените основни принципи в нея:

- баланс между традиционните достойнства на българското образование и необходимостта от усъвършенстване;
- прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на решенията в системата на училищното образование.

Основните приоритети в дейността на училището са съобразени с изискванията на динамичната глобална икономика и интеграционните образователни процеси в ЕС.

През 2014/2015 учебна година в ИТБГ се осъществява обучение по 9 различни учебни плана по рамкова програма В с придобиване на трета степен на професионална квалификация, дневна форма на обучение, прием след седми клас, с интензивно изучаване на английски, немски, френски или испански език по специалности и професии както следва:

№	СПЕЦИАЛНОСТ	ПРОФЕСИЯ	БР. ПАРАЛЕЛКИ	БР. УЧЕНИЦИ
1	Банково дело	Финансист	15	433
2	Застрахователно и осигурително дело	Финансист	2	55
3	Търговия	Икономист	2	52
4	Търговия – билингвален проект за интензивно изучаване на френски език в професионалните гимназии	Икономист	3	84
5	Оперативно счетоводство	Оперативен счетоводител	5	143
6	Бизнес администрация	Офис мениджър	5	142
7	Икономическа информатика	Икономист-информатик	5	145
8	Електронна търговия	Организатор Интернет приложения	5	145
9	Митническа и данъчна администрация	Данъчен и митнически посредник	3	86
<b>Общо:</b>			<b>45</b>	<b>1285</b>

Обучават се и 8 ученици в самостоятелна форма на обучение.

За да отговори на съвременните предизвикателства и основните цели за осигуряване на равен достъп и качествено образование на учениците, НТБГ насочва своите усилия към повишаване качеството на образованието и интегриране в европейското образователно пространство, създаване на предпоставки за учене през целия живот, моделиране на качества за повишаване на мобилността на работната сила, осъществяване на дейности по прозрачност и съноставимост (взаимно признаване на дипломи, квалификации и степени на образование).

Дейността на гимназията е насочена към:

- получаване на отлична общообразователна подготовка от учениците за изграждането им като интелигентни граждани на Европа и света;
- получаване на задълбочена теоретична и практическа професионална подготовка с цел успешна реализация на учениците на пазара на труда;
- получаване на гражданско образование и възпитание на учениците, изграждане на висока мотивация за социално включване и реализация;
- разширяване на международното сътрудничество между НТБГ и други сродни училища в Европа;
- подпомагане професионалното и кариерното развитие на преподавателите;
- интегриране на децата със специални образователни потребности.

### III. НАЛИЧНИ РЕСУРСИ

№	1. УЧЕНИЦИ	
1	Общ брой паралелки	45
1.1	Общ брой паралелки с над 26 ученици	44
1.2	Общ брой паралелки с под 26 ученици	1
2	Общ брой ученици	1293
3	Структура по пол	
3.1	Момчета	628
3.2	Момичета	665
4	Брой новопостъпили ученици	252
5	Относителен дял в % на учениците със СОП спрямо общия брой ученици	0,2 %
6	Относителен дял в % на учениците в неравностойно положение спрямо общия брой ученици	0,4 %
7	Брой на професионалните направления по които се осъществява ПОО в училището	6
8	Брой на учениците по професионални направления	
8.1	Код 343 Финанси, банково и застрахователно дело	488
8.2	Код 344 Счетоводство и данъци	229
8.3	Код 346 Секретарски и офис дейности	142
8.4.	Код 482 Използване на компютри	145
8.5	Код 482 Приложна информатика	145
8.5	Код 345 Администрация и управление	136
9	Брой на учебните планове, по които се провежда професионално образование на учениците	9
10	Относителен дял в % на учениците, наказани с дисциплинарна мярка към общия брой ученици	14%
11	Брой изоставащи ученици	0
	<b>2. УЧИТЕЛИ</b>	
12	Общ брой на учителите	78
13	Относителен дял в % на учителите по общообразователни учебни предмети	65 %
14	Относителен дял в % на учителите по професионална подготовка	35 %
15	Среден брой учебни часове на учител седмично	22
16	Брой младши учители	1
17	Брой учители	10
18	Брой старши учители	63

19	Брой главни учители	4
20	Брой учители с придобита V ПКС	3
21	Брой учители с придобита IV ПКС	17
22	Брой учители с придобита III ПКС	8
23	Брой учители с придобита II ПКС	7
24	Брой учители с придобита I ПКС	8
25	Брой учители с придобита научна степен „доктор“	2
26	Брой учители, преподаващи учебен предмет от професионалната подготовка на чужд език	2
27	Среден брой наблюдавани уроци на учител годишно (от различни проверяващи)	2
28	Средна брутна учителска заплата – годишно в лева	914,72
29	Средна брутна заплата на целия училищен персонал – годишно в лева	804,50
30	Съотношение на учители към ученици	16,47
<b>3. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА</b>		
31	Брой класни стаи	27
32	Брой компютърни кабинети	7
33	Брой специализирани кабинети (химия, физика, УТФ и др.)	5
34	Брой физкультурни салони	1
35	Брой игрища	3
36	Брой други спортни съоръжения	0
37	Брой ученически стол	0
38	Брой бюфети	1
39	Общ брой компютри в училището	204
39.1	Общ брой компютри, които реално се използват в урочната работа	118
39.2	Общ брой компютри, които се ползват в администрацията	25
39.3	Общ брой компютри, които се ползват от учителите (извън компютърните кабинети)	61
<b>4. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЗАВЪРШИЛИТЕ ОБУЧЕНИЕ</b>		
40	Относителен дял на учениците, завършили ПОО и постъпили на работа по придобитата професионална квалификация в срок до 1 година след завършването	2%
41	Относителен дял на учениците, продължили образование и обучение (включително във висше образование) 1 година след завършването	98%
<b>5. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>		
<b>ПОКАЗАТЕЛ</b>		<b>СУМА (ЛВ.)</b>

42	Приходи за 2015 г.– всичко	1 966 319.00 лв.
42.1	Държавен бюджет 2015 г.	1 918 319.00 лв.
42.2	Собствени приходи (2014 – 2015 г учебна година)	59 200.00 лв.
42.3	Участие в проекти (2014 – 2015 учебна година)	180 214.00 лв.
43	Издръжка на един ученик (2015 г.)	1 520.00 лв.

#### IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПОО В НТЪГ ПО ОБЛАСТИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ:

№	ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА	БРОЙ ТОЧКИ
<b>ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ (25 т.)</b>				
1.	Система за оценяване на качеството (9.5 т.)	<p>1. Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО (2 т.)</p> <p>2. Вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на ПОО (2 т.)</p> <p>3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО (2 т.)</p> <p>4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на ПОО (1.5 т.)</p> <p>5. Създаден механизъм за ранно предупреждение (1 т.)</p> <p>6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество</p>	<p>1. Има разработена училищна програма, визия, приоритети и цели и по-голяма част от дейностите кореспондират с тях.</p> <p>2. Разработени са критерии и показатели, съобразени с националните и със спецификата на НТЪГ.</p> <p>3. Създадена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира и отчита резултати.</p> <p>4. Изграден е механизъм, който обхваща до 80% от критериите.</p> <p>5. Има създаден механизъм и той действа координирано.</p> <p>6. Има изготвен пълен доклад с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО.</p>	<p><b>1.8</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1,3</b></p> <p><b>1.3</b></p> <p><b>0.8</b></p> <p><b>1</b></p>

2.	Инвестиции в ПОО (4 т.)	на ПОО (1 т.) 1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти (1 т.) 2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета (2 т.) 3. Наличие на собствени приходи на училището (1 т.)	1. Училището разработва проекти, участва в национални и международни проекти и печели призови награди. 2. Няма задължения в края на годината, осигурени са всички нормативно-регламентирани придобивки и средства за МТБ. 3. Училището има собствени приходи от наем на имущество.	1 2 1
3.	Квалификационна дейност (2.5 т.)	1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво (1 т.) 2. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции (1 т.) 3. Споделяне на ефективни практики (0.5 т.)	1. Над 70% от учителите са участвали в квалификационни форми. 2. Над 70% от учителите са участвали в квалификационни форми. 3. Редовно се споделят добрите практики в училището и с други училища в страната и чужбина.	1 1 0.5
4.	Нормативно осигуряване (3 т.)	1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището (0.5 т.) 2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии/специалности (0.5 т.) 3. Състояние на училищната документация (2 т.)	1. Има осигурен достъп на територията на училището чрез безжичен интернет. 2. Има осигурен достъп до необходимата учебна документация, на общественодостъпно място са обявени учебните планове и са качени в сайта на училището. 3. Документацията се води и съхранява правилно.	0.5 0.5 2
5.	Училищен персонал (6 т.)	1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и	1. Има ясни и прозрачни правила за назначаване и съкращаване на персонала	1



		<p>съкращаване на персонала (1 т.)</p> <p>2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения (1 т.)</p> <p>3. Делегиране на права (1 т.)</p> <p>4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите (1 т.)</p> <p>5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО (0.5 т)</p> <p>6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности (0.5 т)</p> <p>7. Качество на административното обслужване (1 т.)</p>	<p>и те се спазват.</p> <p>2. Директорът провежда съвещания с председателите на синдикалните организации и представители на колектива, взема решения и запознава колектива с тях.</p> <p>3. Има ефективно функционираща практика, която обхваща учебните и административните дейности.</p> <p>4. Има разработени критерии и те се прилагат за целия щатен персонал.</p> <p>5. Създаден е скип, който трябва да разшири дейността си по разработване и събиране на данни, необходими за самооценката.</p> <p>6. Има разработена политика, ресурсно осигурена – училището участва в проектите „Успех“ и „Ученически практики“.</p> <p>7. Административното обслужване е достъпно и ефективно. Осъществява се от компетентни и коректни служители.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0.3</p> <p>0.5</p> <p>1</p>
<p><b>ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА (20 Т.)</b></p>				
1.	Индивидуална среда на ученика (5 т.)	<p>1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда (1 т.)</p> <p>2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности (2 т.)</p> <p>3. Осигурени условия за</p>	<p>1. Предвидени са мерки и дейности, учениците са запознати с тях. Предприети са адекватни действия.</p> <p>2. Създадени са възможности за различни форми на извънкласни дейности, в които могат да участват над 20 % от общия брой ученици. Учениците са информирани.</p> <p>3. Осигурени са условия за ползване на</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1.75</p>

		интерактивно учене (2 т.)	мултимедия, интерактивни дъски, интернет и софтуер в процеса на обучение, прилагат се интерактивни методи, обсъдени на заседания на методическите обединения.	
2.	Училището като социално място (6 т.)	<p>1. Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП (1 т.)</p> <p>2. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти (1.5 т.)</p> <p>3. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти (1.5 т.)</p> <p>4. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището (1 т.)</p> <p>5. Наличие на училищен сайт с актуална информация (1 т.)</p>	<p>1. Осигурена е функционираща подкрепяща среда.</p> <p>2. Има разработени мерки и се осъществяват дейности за тяхното изпълнение, осигурени са необходимите ресурси.</p> <p>3. Предвидени са дейности и се провеждат срещи с проблемни ученици, УС, работа с родители.</p> <p>4. Многообразие от прилагане на начини и средства (училищен вестник, електронно информационно табло, национални медии, брошури и др. инициативи).</p> <p>5. Поддържа се училищен сайт с актуална информация.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1.5</b></p> <p><b>1.5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>
3.	Материално-техническа база (9 т.)	<p>1. Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности (0.5 т.)</p> <p>2. Наличие на пропускателен режим, ориентир за ученици, родители и други външни лица (0.5 т.)</p> <p>3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой класни стаи (1 т.)</p> <p>4. Наличие на кабинети за</p>	<p>1. Обособени рампи към входовете и училищните стълби.</p> <p>2. Налични са пропускателен и информационен пункт, камери за наблюдение в коридори, класни стаи и двор, СОТ, охранители, указателни знаци и табла.</p> <p>3. Всички класни стаи са ремонтирани и оборудвани с достатъчен брой учебна мебел в отлично състояние.</p> <p>4. Занятията по 50 % от ПО се провеждат</p>	<p><b>0.35</b></p> <p><b>0.5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>

		<p>професионално обучение (1 т.)</p> <p>5. Наличие на съвременно оборудвани кабинети за работа в УТФ (1 т.)</p> <p>6. Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка (1 т.)</p> <p>7. Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка (1 т.)</p> <p>8. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет (1 т.)</p> <p>9. Функционално място на ученика – регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им (1 т.)</p> <p>10. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература (1 т.)</p>	<p>в обособени кабинети.</p> <p>5. Оборудвани са компютърни кабинети със съвременна техника, осигуряваща условия за работа в УТФ по всички професии.</p> <p>6. Осигурени са необходимите материали и консумативи.</p> <p>7. Осигурени са необходимите материали и консумативи.</p> <p>8. Има осигурен достъп до училищната библиотека и интернет достъп на организирани за целта работни места.</p> <p>9. Има регламентирани отговорности за опазване на реда и чистотата на работното място и те се спазват. Интериорът и екстериорът в училището е в много добро хигиенно състояние.</p> <p>10. Учителите имат осигурено работно място, неограничен достъп до интернет в учителската стая, възможност да ползват училищната библиотека.</p>	<p>0.5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0.8</p> <p>0.8</p> <p>0.8</p>
<p><b>ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ (40 т.)</b></p>				
1.	Учебна дейност (10 т.)	<p>1. Подготовка и планиране на уроците (4 т.)</p> <p>2. Структура на урока – ясна за</p>	<p>1. Над 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени, съобразно нуждите на учениците.</p> <p>2. Над 80 % от посетителите уроци имат</p>	<p>4</p> <p>3</p>

		учениците, установена от проведен педагогически контрол (3 т.)	разбираема и достъпна структура, адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците, търси се обратна връзка, учениците се включват в преподаването на нов материал при възможност.	
		3. Планиране и използване на ИКТ в урока (3 т.)	3. 60 до 79 % от учителите са наясно кога е подходящо да използват и използват ИКТ в учебната дейност.	2.5
2.	Оценяване и самооценяване (5 т.)	1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците (1 т.)	1. Повече от 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.	1
		2. Критерии за оценяване – известни на учениците (1 т.)	2. Повече от 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Учениците са запознати с критериите.	1
		3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка (1 т.)	3. Създадени са възможности за онлайн оценяване на учениците до 30 % от учебните предмети.	0.25
		4. Ритмичност на оценяване (1 т.)	4. Повече от 80 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба 3, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките и поставят рецензия.	1
		5. Изградени умения у учениците за самооценяване по практическо обучение (0.5 т.)	5. От 61–80 % от учениците могат обективно да оценяват работата си.	0.4
		6. Изградени умения у учителите за самооценяване (0.5 т.)	6. От 61–80 % от учителите могат да се самооценяват обективно и да формулират мерки за повишаване качеството на труда си.	0.4
3.	Взаимоотношения ученик – учител, ученик- – ученик (5 т.)	1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците (2 т.)	1. Повече от 80 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда	1.75

		<p>2. Умения за работа в екип в паралелката (1 т.)</p> <p>3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките (2 т.)</p>	<p>в клас, в съответствие с правилника за дейността на НТБГ.</p> <p>2. Учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задачи за екипна работа се организират бързо и работата им е ефективна.</p> <p>3. Повече от 90 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изказват различни мнения, контактът между учениците и учителите е взаимен и двупосочен. Имат високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
4.	Резултати от обучението (10 т.)	<p>1. Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение ученици към броя на постъпилите в началото на учебната година (2 т.)</p> <p>2. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите (2 т.)</p> <p>3. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите (2 т.)</p> <p>4. Относителен дял (в%) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици (2 т.)</p> <p>5. Относителен дял (в%) на повтарящите ученици към общия брой ученици (2 т.)</p>	<p>1. Няма такива – 0 %</p> <p>2. Над 90 %</p> <p>3. 90 %</p> <p>4. Под 1 %</p> <p>5. Няма такива – 0 %</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
5.	Надграждане на знания и умения (5 т.)	<p>1. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. (2.5 т.)</p> <p>2. Изградени екипи за работа по проекти (2.5 т.)</p>	<p>1. Има много екипи и училищни отбори – победители в национални и международни състезания и конкурси.</p> <p>2. Има изградени повече от два екипа за работа по проекти и програми.</p>	<p>2.5</p> <p>2.5</p>

6.	Педагогически постижения (5 т.)	1. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявите такава (2.5 т.) 2. Брой учители, подготвили ученици – призьори на състезания, олимпиади и др. (2.5 т.)	1. Всички – 100 %  2. Над 5	2.5  2.5
<b>ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО (15 т.)</b>				
1.	Партньорство между преките участници в училищното образование (7.5 т.)	1. Създадени методически обединения (1 т.) 2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (0.5 т.)  3. Включване на учителите в управлението на промените в училището (1 т.) 4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и ученическият съвет (1 т.) 5. Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно (1 т.) 6. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности (1 т.)  7. Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните	1. Създадени са и функционират ефективно 4 методически обединения. 2. Планирани са и са реализирани дейности за подпомагане на развитието на младите учители от МО и ръководството. 3. Над 20 % от учителите се включват в управлението на промените в училището.  4. Реализира се перманентно ефективно партньорство между МО, ръководството на НТБГ, училищното настоятелство и ученическият съвет.  5. Над 60 %  6. Родителите са информирани за организираните дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането на извънкласни дейности. 7. Родителите са запознати с училищния учебен план на първата родителска	1  0.5  1  1  1  0,9  1

		<p>професии/специалности (1 т.)</p> <p>8. Дейност на училищното настоятелство (1 т.)</p>	<p>среща. Могат да получат цялата информация за изучаваната специалност и от информационно табло в гимназията, и от сайта на ИТБГ.</p> <p>8. УН има значителен принос за осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага усъвършенстването на УВП, подкрепя социално слаби ученици.</p>	<p>1</p>
2.	Външно партньорство (7.5 т.)	<p>1. Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета и териториалните органи на изпълнителната власт (1 т.)</p> <p>2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД „Полиция“ (0.5 т.)</p> <p>3. Взаимодействие с местната общественост (0.5 т.)</p> <p>4. Провеждане на практическото обучение на учениците в реална работна среда (1.5 т.)</p> <p>5. Степен на съответствие между професионалноквалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на</p>	<p>1. Ръководството на ИТБГ комуникира ефективно с експертите на РИО София-град и МОН, с териториалните органи на изпълнителната власт и органите на местното самоуправление. Няма предписания. Заповедите на висшестоящите органи се изпълняват в срок.</p> <p>2. Винаги при необходимост се търси помощта на АЗД и структурите на ЗД „Полиция“. Има създадена Училищна комисия за превенция на противообществени прояви, която работи ефективно.</p> <p>3. Гимназията участва активно в организирани от местната общественост инициативи и информира обществеността за училищните инициативи.</p> <p>4. Учебните практики на всички ученици се провеждат в УТФ, а 100 % от учениците от 11. клас и на реални работни места.</p> <p>5. Професиите, по които завършват учениците, са търсени на регионалния пазар на труда и над 40 % от завършващите могат да намерят работа в региона.</p>	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>1.5</p> <p>1</p>

	<p>регионално равнище (1 т.)</p> <p>6. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища и др. (1,5 т.)</p> <p>7. Обсъждане с работодатели на план-приема в гимназията (0.5 т.)</p> <p>8. Участие на социални партньори при подготовка и провеждане на ДКИ (0.5 т.)</p> <p>9. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси (0.5 т.)</p>	<p>6. Гимназията си сътрудничи със социалните партньори за уреждане на реални работни места, за модернизиране на МТБ, за усъвършенстване на учебни програми, учебни планове и учебни помагала и др.</p> <p>7. План-приемът се обсъжда с партньорските стопански организации по всички включени в приема специалности.</p> <p>8. Социалните партньори са поканени и участват във всички комисии.</p> <p>9. Училищните партньори са удовлетворени от партньорството и дейността на НТБГ.</p>	<p><b>1.5</b></p> <p><b>0.5</b></p> <p><b>0.5</b></p> <p><b>0.5</b></p>
<b>КРАЙНА ОЦЕНКА</b>			<b>95.2</b>

<b>СКАЛА НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА</b>		
<b>1.</b>	<b>От 81 до 100 точки</b>	<b>Изключително</b>
2.	От 61 до 80 точки	Много добро
3.	От 41 до 60 точки	Добро
4.	От 21 до 40 точки	Средно
5.	Под 20 точки	Ниско

Направената оценка се основава на статистически данни и анализи, обобщени в допълнително книжно тяло.



## **V. ИЗВОДИ И ОБОБЩЕНИЯ:**

Сравнителният анализ на ресурсната осигуреност на професионалните училища в страната за 2014 година показва, че НТБГ се намира на:

- първо място по брой обучавани ученици в професионална гимназия;
- второ място по размер на бюджета;
- на осмо място по ефективност на използване на персонала (брой ученици към едно заето лице).

## **VI. ОБЛАСТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ И ПРИОРИТЕТИ:**

Проведеното самооценяване в НТБГ през учебната 2014/2015 година показва изключително високо ниво на качеството на ПОО. НТБГ е водеща професионална гимназия в София и в страната в областта на икономическата подготовка.

Съществува необходимост от подобрения в следните области:

- област Училищен мениджмънт, по отношение изградената система за оценяване на качеството:

Изградената вътрешна система и механизмът за мониторинг и контрол подлежат на усъвършенстване за постигане на пълно съответствие с разработената училищна програма.

- област Обучение и учене, оценяване и самооценяване:

Предстои разширяване използването на ИКТ в процеса на оценяване, осигуряване на по-големи възможности за онлайн оценяване и подобряване на уменията на ученици и учители за обективно самооценяване на тяхната работа.

- област Училищно партньорство:

Необходимо е да бъдат създадени допълнителни стимули за активно участие на родителите при провеждане на извънкласни дейности.

Необходимо е да се усъвършенства партньорството с другите средни и висши икономически училища, като правилна стъпка в това направление е създаването на Асоциация на икономическите училища в България, на което НТБГ е инициатор, съвместно с УНСС.

Посочените слабости определят и приоритетите за предстоящата учебна година.

Резултатите от работата на преподавателите в НТБГ намират отражение в атестационните им карти и рефлектират върху изплатеното диференцирано възнаграждение. Установените слабости се дискутират и се планират мерки и дейности за тяхното преодоляване.

Анализът и оценката по области, критерии и показатели от годишния доклад на комисията от проведеното самооценяване на НТБГ за учебната 2014/2015 учебна година е качен в уеб-сайта на училището и е достъпен за всички ученици, родители и социални партньори.

Докладът е приет на заседание на комисията по самооценяване в НТБГ съгласно заповед №5229-2539/40.09.2014 г. на директора на НТБГ.

Председател: Даниела Цекова – пом. – директор

- Членове:
1. Люба Станева – пом.-директор
  2. Бойка Генкова – пом.-директор
  3. Нейчо Попов – пом.-директор
  4. Гинка Базиргянова – главен учител
  5. Румяна Кралева – главен учител
  6. Мариана Герчева – главен учител
  7. Десислава Милева – главен учител
  8. Маргарита Коцева – главен счетоводител
  9. Даниела Манчева – старши учител
  10. Недялка Диева – старши учител
  11. Калина Гергова – старши учител
  12. Саша Спасова – старши учител

  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....